МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Зауральский колледж агроинженерии

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УПР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.И. Биксаев  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБПОУ ЗКА  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Я.Надыргулов  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | |  |  |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**для организации самостоятельной работы**

Дисциплина ***ОУД.07 История***

**Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС):**

по профессиям СПО:

* 35.01.13. Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства
* 43.01.09. повар- кондитер

**Разработчик:** преподаватель истории Муталлапова А.К.

Юлдыбай-2017

**Пояснительная записка**

Методические рекомендации для организации самостоятельной работы по дисциплине «Обществознание» предназначены для обучающихся первого и второго курсов по профессиям СПО (см.выше). Основная задача образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучающемуся. Необходимо перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Следует признать, что самостоятельная работа обучающихся является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу обучающихся отводится 93 часа.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с **целью:**

* систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
* углубления и расширения теоретических знаний;
* развития познавательных способностей и активности обучающихся: самостоятельности, ответственности и организованности, творческой инициативы;
* формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

**Виды самостоятельной работы студентов по обществознанию**

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Поиск необходимой информации через Интернет
4. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, диктанту, контрольной работе, зачету, экзамену).
5. Выполнение домашних контрольных работ.
6. Выполнение творческих заданий.
7. Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии.
8. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
9. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
10. Выполнение комплексного задания (проекта) по отдельной дисциплине.

**Возможные формы контроля**

Результаты самостоятельной работы студента контролируются преподавателем. Эти результаты оцениваются и учитываются в ходе итоговой аттестации студента по изучаемой дисциплине. Формой оценки результатов работы студента по изучаемой дисциплине является 5 балльная система:

* входной контроль знаний и умений студентов в начале изучения курса обществознания;
* текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и семинарских занятиях;
* промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
* самоконтроль,существляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
* итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
* контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины;
* тестирование.

**Критериями оценки результатов самостоятельной работы**

**студентов являются**:

* уровень усвоения студентами учебного материала;
* уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
* уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;
* уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности,

варианты действий;

* сформированность ключевых (общеучебных) компетенций;
* обоснованность и четкость изложения материала;
* уровень оформления работы.

Темы рефератов;

Тема реферата по обществознанию: «Основные теории зарождения жизни на земле».

Тема реферата по обществознанию: «Развитие человека как личности и индивида».

Тема реферата по обществознанию: «Значение технического прогресса в жизни общества».

Тема реферата по обществознанию: «Материя и субстанция».

Тема реферата по обществознанию: «Разделение общества на группы».

Тема реферата по обществознанию: «Особенности межличностных отношений».

Тема реферата по обществознанию: «Место отдельного человека в жизни общества».

Тема реферата по обществознанию: «Диалектика: основные законы, концепции развития и прогресса»

Место традиций в жизни современного человека.

Виды наций и межнациональные взаимоотношения.

Экономическое развитие в различные исторические эпохи.

Политика и ее влияние на жизнь современного общества.

Проблема выбора жизненного пути.

Значение культуры и науки.

Глобальные проблемы современного общества.

Титульный лист реферата оформляется следующим образом:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Зауральский колледж агроинженерии

**Реферат по истории на тему:**

**«Глобальные проблемы человечества»**

Выполнил: студент гр № 8 Иванов М.

Руководитель: преподаватель

истории первой категории

Муталлапова А.К.

Юлдыбай- 2017г.

Список дополнительной литературы

1. Арбузкин А.М. Обществознание: Учебное пособие. Часть 1 и 2. Серия «Клас- сический университетский учебник». – М.: ИКД «Зерцало», 2014.   
3. Гуревич П.С., Николаева Е.Э. Обществознание. 11 класс. – М.: Мнемозина, 2011.   
4. Кашанина Т.В. Право. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных уч- реждений. – М.: ВИТА-ПРСС, 2011.   
5. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2010.   
6. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник. – М.: Проспект, 2015. Олимпиада школьников «Ломоносов» Обществознание / 77 Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 10-11 классов общеобразова- тельных учреждений. – М.: Русское слово, 2014.   
7. Кравченко А.И., Певцова А.Е. Обществознание. Учебник для 11-го класса. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – PC», 2010. Кулаков А.Е. Религии в России: учеб. пособие для 10 (11) кл. общеобразоват. учреждений. – М.: АСТ-ПРСС-ШКОЛА, 2007.   
8. Липсиц И.В. Экономика Базовый курс: Учебник для 10, 11 кл. общеобразо- ват. учрежд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Никитин А.Ф., Грибанов Г.И, Мартьянов Д.С. Обществознание. 11 класс. – М.: Дрофа, 2014.   
9. Никитин А.Ф. Право. 10–11 кл. Профильный уровень : учебник для общеоб- разовательны

**Вопросы для самоконтроля**

* В чём суть проблемно-хронологического метода изучения истории?
* Что такое цивилизация?
* Какой принцип лежит в основе формационной теории общественного развития?
* Назовите виды исторических источников, появившихся в ХХ веке.
* Что такое вспомогательные исторические дисциплины?
* Что такое этнос? Этногенез?
* Назовите известные Вам мировые религии.
* Как именовалась династия князей, правивших в русских землях с IX до конца XVI в.?
* Что такое «военная демократия»?
* Что такое удельный порядок?
* Что означает термин «татаро-монгольское иго»?
* Какой великий князь первым стал именоваться «государь всея Руси»? Что означал этот титул?
* Что такое «опричнина»? С чем связаны различные трактовки этого явления?
* В чём причины Смуты начала XVII в.?
* Почему XVII век называют «бунташным»?
* Что означало принятие Петром I императорского титула?
* При Петре I происходили радикальные изменения в системе государственного управления. Государственные учреждения какой страны были избраны в качестве эталона для российских?
* Как изменилась роль Русской православной церкви в XVIII в.? С чем были связаны эти изменения?
* Что такое «сословие»? Какое сословие стало привилегированным в России в XVIII в.? При каком императоре (императрице) это произошло?
* Раскройте содержание понятия «век Просвещения». Какие черты просвещённого абсолютизма нашли отражение во внутренней политике российских правителей?
* На каких принципах была основана жизнь крестьянской общины до отмены крепостного права? Какие новые функции были возложены на неё в результате крестьянской реформы 1861 г.?
* В чём состояла суть так называемого «крестьянского вопроса» до 1861 г.? А после 1861?
* Что такое «промышленный переворот»? В чём особенности (хронологические, социальные) промышленного переворота в России?
* Что такое «капитализм»? В чём его особенности в России конца XIX – начала ХХ в.в.?
* Какие финансовые реформы, осуществлённые в России в XVIII-XIXвв., вы можете назвать? С именами каких деятелей связаны эти реформы?
* Какие модели общественно-государственных преобразований рассматривались представителями движения декабристов?
* Кто такие западники и славянофилы?
* В чём заключалась суть теории «официальной народности»?
* Что такое народничество? Назовите его основные направления и их представителей.
* Когда в России появилась возможность легальной деятельности политических партий и в связи с какими событиями?
* Что такое Государственный совет?
* Почему в революционных событиях начала ХХ века особую роль играл аграрный вопрос?
* В чём состояли в России общие черты политических партий всех направлений?
* Что такое Учредительное собрание? Исторический очерк этой идеи в России.
* Почему правительство, сформированное в начале марта 1917 г., именовалось Временным?
* Перечислите политические силы, противостоявшие друг другу в гражданской войне.
* В чём, на Ваш взгляд, причины победы большевиков в гражданской войне?
* Являлась ли политика «военного коммунизма» изобретением большевиков?
* Назовите фамилии видных деятелей большевистской партии, выступавших как оппоненты И.В. Сталина в 20-е гг.
* Чем процесс советской индустриализации отличался от индустриализации начала XVIII в. или конца XIX в.? Что между ними общего?
* Что такое коллективизация? Каковы её последствия?
* Как происходило формирование территории СССР? Как строились отношения между центром и республиками: теория и практика.
* Какие территории были присоединены к СССР в 1939-1940 гг.? Результатом какого соглашения были эти присоединения?
* Почему послевоенная система международных отношений получила название Ялтинско-Потсдамской?
* Какую роль в жизни Советского Союза сыграл ХХ съезд КПСС?
* Перечислите основные социально-экономические проблемы СССР в 70-нач. 80-х гг. ХХ в. Что такое политика «разрядки»? Назовите основные направления политики«перестройки»

**5.3. ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Контрольный тест по обществознанию

«Общество и общественные науки»

Вариант 1

1. Верны ли следующие суждения об обществе?

А ) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

Б ) Общество является постоянно развивающейся системой.

1. Что из приведенного ниже характеризует общество как динамичную систему?

А ) наличие общественных отношений;

Б) самоорганизация и саморазвитие;

В ) наличие социальных институтов;

Г) поддержание связи с природой;

1. Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на деятельность людей:

А) ликвидация последствий стихийного бедствия;

Б) загрязнение реки промышленными отходами;

В) высадка на пустыре деревьев и кустарников;

Г ) административное ограничение охоты на оленей;

1. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А ) Социальный статус – это положение человека в обществе, дающие ему права и обязанности.

Б) Все социальные статусы приобретают от рождения;

1. К основным социальным ролям относится ( -яться) роль (и)

А) собственника

Б) пассажира

В) покупателя

Г) все перечисленные

1. Природа в отличии от общества

А) испытывает влияние человеческой деятельности;

Б) является средой обитания;

В) изменяется в направлении от низшего к высшему;

Г) Способно развиваться самостоятельно;

1. Социальные нормы- это :

А) правила установленные в обществе и регулирующие человеческое поведение;

Б) внешние формы поведения человека;

В) принятая в особых социальных кругах система правил поведения;

Г) все что унаследовано от предшественников;

1. Что такое технический прогресс?

А) усовершенствование орудий труда и техники;

Б) развитие общества;

В) физическое развитие человека;

Г) развитие социальной сферы;

9. Средний класс характеризует:

А) способность удовлетворить только физические потребности, обеспечивающие выживание человека;

Б) получение минимальных доходов в виде заработной платы, пенсии, стипендии, пособий;

В) владение большим имуществом, деньгами;

Г) поддержание достойного уровня жизни;

10. Социальные нормы – это:

А) правила, установленные в обществе и регулирующие человеческое поведение;

Б) внешние формы поведения человека;

В) принятая в особых социальных кругах система правил поведения;

Г) все что унаследовано от предшественников;

Контрольный тест по обществознанию

«Общество и общественные науки»

Вариант 2

1. Что такое общество?

а) форма объединения людей

б) социальная организация общества;

в) территория, которая имеет определенные границы;

г) человечество в целом;

1. Что изучают общественные науки?

А) звезды, моря;

Б) животных

В) изменения веществ;

Г) результат деятельности человечества;

1. В какой из сфер относятся:

А) показ нового фильма в кинотеатре

Б) покупка продуктов в магазине

В) сборка новых автомобилей на заводе;

Г) выборы президента;

1. Ученые – обществоведы определяют общество как

А) весь мир в многообразии его форм и проявлений;

Б) единство живой и неживой природы;

В) обособившуюся от природы часть мира;

Г) неотъемлемую часть природы;

1. Верны ли следующие суждения о развитии общества?

А) развитие общества связано с наличием природных ресурсов;

Б) развитие современного общества невозможно без образованных людей;

1. Какой пример иллюстрирует влияние природных факторов на общество?

А) разрушение ураганов домов в поселке

Б) загрязнение реки промышленными отходами;

В) вырубка леса под строительство домов;

Г) изучение биологии школьниками;

1. Верны ли суждения о глобальных проблемах человечества?

А) Глобальные проблемы решаются успешно только развитыми странами;

Б) наименее развитые страны мира не подвержены влиянию глобальных проблем;

1. Социальная группа , обладающая закрепленным обычаем или законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями,- это

А) сословие

Б) каста

В) класс

Г) народность;

1. Верны ли следующие суждения о роли?

А) человек обладает одной социальной ролью;

Б) человек обладает целым набором социальных ролей;

1. К большим социальным группам не относят:

А) семья

Б) классы

В) социальные роли

Г) молодежь;

**Методические рекомендации по выполнению**

**различных видов самостоятельной работы**

**1 Методические рекомендации по выполнению практических занятий**

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение ситуативных задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения ситуативных задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении поставленных задач нужно обосновывать каждый этап действий, исходя из теоретических положений курса. Если обучающийся видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала решения поставленных задач составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками, инструкциями по выполнению.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный результат следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи.

**2 Методические рекомендации по написанию контрольной работы**

Контрольная работа — промежуточный метод проверки знаний обучающегося с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу.

Домашняя контрольная работа проводится по дисциплине. Она призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении обучающиеся ограничены во времени, могут использовать любые учебные пособия, консультации с преподавателем.

**3 Методические рекомендации по составлению презентаций**

**Требования к презентации**

На первом слайде размещается:

* название презентации;
* автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);
* год.

На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оформление слайдов** | |
| **Стиль** | * необходимо соблюдать единый стиль оформления; * нужно избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; * вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки) |
| **Фон** | * для фона выбираются более холодные тона (синий или зеленый) |
| **Использование цвета** | * на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; * для фона и текста используются контрастные цвета; * особое внимание следует обратить на цвет гиперссылок (до и после использования) |
| **Анимационные эффекты** | * нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; * не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами; анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде |
| **Представление информации** | |
| **Содержание информации** | * следует использовать короткие слова и предложения; * время глаголов должно быть везде одинаковым; * следует использовать минимум предлогов, наречий, прилагательных; * заголовки должны привлекать внимание аудитории |
| **Расположение информации на странице** | * предпочтительно горизонтальное расположение информации; * наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; * если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней. |
| **Шрифты** | * для заголовков не менее 24; * для остальной информации не менее 18; * шрифты без засечек легче читать с большого расстояния; * нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации; * для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание того же типа; * нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже, чем строчные). |
| **Способы выделения информации** | Следует использовать:   * рамки, границы, заливку * разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки * рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов |
| **Объем информации** | * не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. * наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде. |
| **Виды слайдов** | Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами. |

**4. Методические рекомендации по составлению кроссвордов**

В процессе работы обучающиеся:

- просматривают и изучают необходимый материал, как в лекциях, так и в дополнительных источниках информации;

-составляют список слов раздельно по направлениям;

- составляют вопросы к отобранным словам;

- проверяют орфографию текста, соответствие нумерации;

- оформляют готовый кроссворд.

**- Общие требования при составлении кроссвордов**

- не допускается наличие "плашек" (незаполненных клеток) в сетке кроссворда;

- не допускаются случайные буквосочетания и пересечения;

- загаданные слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа;

-двухбуквенные слова должны иметь два пересечения;

- трехбуквенные слова должны иметь не менее двух пересечений;

- не допускаются аббревиатуры (ЗиЛ и т.д.), сокращения (детдом и др.);

- не рекомендуется большое количество двухбуквенных слов;

- все тексты должны быть написаны разборчиво, желательно отпечатаны.

- **Требования к оформлению**

- на каждом листе должна быть фамилия автора, а также название данного кроссворда;

- рисунок кроссворда должен быть четким;

- сетки всех кроссвордов должны быть выполнены в двух экземплярах:

1-й экз. - с заполненными словами;

2-й экз. - только с цифрами позиций.

Ответы публикуются отдельно. Ответы предназначены для проверки правильности решения кроссворда и дают возможность ознакомиться с правильными ответами на нерешенные позиции условий, что способствует решению одной из основных задач разгадывания кроссвордов — повышению эрудиции и увеличению словарного запаса.

**- Критерии оценивания составленных кроссвордов:**

1. Четкость изложения материала, полнота исследования темы.

2. Оригинальность составления кроссворда.

3. Практическая значимость работы.

4. Уровень стилевого изложения материала, отсутствие стилистических ошибок.

5.Уровень оформления работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок.

6. Количество вопросов в кроссворде, правильное их изложения.

**5.Методические рекомендации по составлению тестов**

**Общие рекомендации к тестовым заданиям**

* Содержание тестового задания должно быть ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения.
* Основные термины тестового задания должны быть явно и ясно определены.
* Тестовые задания должны быть прагматически корректными и рассчитаны на оценку уровня учебных достижений обучающихся по конкретной области знаний.
* Тестовые задания должны формулироваться в виде свернутых кратких суждений.
* В содержании тестового задания определяющий признак должен быть необходимым и достаточным.
* Следует избегать тестовых заданий, которые требуют от тестируемого развернутых заключений на требования тестовых заданий.

Количество слов в тестовом задании не должно превышать 10-12, если при этом не искажается понятийная структура тестовой ситуации. Главным считается ясное и явное отражение содержания фрагмента предметной области.

Среднее время заключения, обучающегося на тестовое задание не должно превышать 1,5 минуты.

**Принципы отбора содержания тестовых заданий для тестов**

Содержание теста должно соответствовать содержанию учебной дисциплины. Задания теста должны в правильной пропорции охватывать все важные аспекты области содержания.

Необходимо включение в тесты только наиболее важных, базовых знаний, выражающих сущность, содержание, законы и закономерности рассматриваемых явлений. Все спорные точки зрения, допустимые в научном споре, следует исключить из тестовых заданий.

3.Каждый учебный элемент должен иметь некоторую усредненную меру трудности, которую необходимо учитывать в процессе контроля знаний.

**Рекомендации к формулировкам тестовых заданий**

Основными элементами тестового задания являются инструкция, задание (содержательная часть), ответы к заданию.

Тестовые задания могут быть четырех форм:

* задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;
* задания на установление соответствия;
* задания на установление правильной последовательности;
* задания открытой формы, т. е. без указания ответов.

Инструкция к тестовым заданиям определяет перечень действий студента при прохождении тестирования. Она должна быть адекватна форме и содержанию задания («укажите правильный ответ (ответы)», «установите соответствие», «определите правильную последовательность», «введите правильный ответ»).

Используемая терминология не должна выходить за рамки основных учебников и нормативных документов.

Содержательная часть задания не должна включать элементы инструкции.

Содержательная часть задания формулируется в логической форме высказывания, а не в форме вопроса; в ней не должны быть двусмысленные и неясные формулировки, вводные фразы, двойное отрицание, оценочное суждение, выясняющее субъективное мнение испытуемого.

Все повторяющиеся слова должны быть исключены из ответов и вынесены в содержательную часть задания.

В содержательной части и в ответах необходимо исключить слова «большой, небольшой, много, мало, меньше, больше, часто, всегда, редко, никогда …».

Все варианты ответов должны быть грамотно согласованы с содержательной частью задания, однообразны по содержанию и структуре, равнопривлекательны. Между ответами необходимы четкие различия. Правильный ответ однозначен и не должен опираться на подсказки.

Среди ответов должны отсутствовать ответы, вытекающие один из другого.

В варианты ответов нельзя включать формулировки «все перечисленное выше», «все утверждения верны», «перечисленные ответы не верны», так как такие ответы нарушают логическую конструкцию тестового задания или несут подсказку.

Число тестовых заданий с отрицанием должно быть минимальным. При этом частица **«не»** выделяется жирным шрифтом.

**Рекомендации к заданиям с выбором ответа**

* + - 1. В тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
      2. Основная часть задания формулируется очень кратко, не более одного предложения из семи-восьми слов;
      3. Задание должно иметь предельно простую синтаксическую конструкцию;
      4. В основную часть задания включается как можно больше слов, оставляя для ответа 2-3 ключевых слова для данной проблемы;
      5. Все ответы к одному заданию должны быть примерно одной длины, либо в некоторых заданиях правильный ответ может быть короче других;
      6. Из текста должны быть исключены все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки;
      7. Частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях должна быть примерно одинакова;
      8. Из ответов исключаются все повторяющиеся слова за счет ввода их в основной текст заданий;
      9. В ответах не рекомендуется использовать слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда», «ни один из перечисленных», «все перечисленные», т.к. в отдельных случаях они способствуют угадыванию правильного ответа;
      10. Из числа неправильных должны исключаться ответы, вытекающие один из другого;
      11. Из числа тестовых должны исключаться задания, содержащие оценочные суждения или мнения испытуемого по какому-либо вопросу;
      12. Все варианты ответов должны быть равновероятно привлекательны для испытуемых;
      13. Ни один из вариантов ответов не должен являться частично правильным, превращающимся при определенных дополнительных условиях в правильный;
      14. Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки ответов;
      15. Ответ на одно задание не должен служить ключом к правильным ответам на другие задания теста;
      16. Если задание содержит среди прочих альтернативные ответы, не следует сразу после правильного приводить альтернативный ответ, так как внимание отвечающего обычно сосредотачивается только на этих двух ответах;
      17. Все ответы должны быть параллельны по конструкции и грамматически согласованы с основной частью задания теста.

**Критерии качества тестов**

Рекомендуется соблюдать следующие параметры тестов:

Соответствие содержания тестовых заданий государственному образовательному стандарту по учебной дисциплине (базовая часть тестовых заданий –70%- 85%), а также включение дополнительных тестовых заданий (вариативная часть тестовых заданий – 15%-30%).

Необходимо проводить подбор заданий, комплексно отображающих основные темы учебной дисциплины.

Тестовые задания по конкретной учебной дисциплине должны наиболее полно отображать ее содержание и ключевые понятия, чтобы иметь качественную объективную оценку знаний студентов. Включение в тест второстепенных элементов содержания может привести к неоправданным выводам о знании или незнании учебной дисциплины.

Необходимо соблюдать пропорции в количестве тестовых заданий по темам учебной дисциплины.

Необходимо проверять соответствие содержания тестовых заданий знаниям, навыкам и умениям, оцениваемым у студентов.

В каждом тестовом задании необходима определенность, логичность, отсутствие некорректных формулировок, выделение одного предмета измерения (ключевого понятия, термина, правила, определения и т.д.).

**Критерии выставления оценки**

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся ответил от 70 до 79% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся получил от 80 до 89%. Оценка «отлично» ставится, если обучающийся получил 90% и более.

**7 Правила оформления списка литературы**

* Книга:

Подьяков А. Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. - М.: Просвещение, 2000.

* Статья из сборника:

Пятибратова С.И. Акмеологоческая культура деятельности как составляющая профессиональной культуры учителя. // Актуальные проблемы экологического образования: сборник научных статей. - Спб.: СПбГУПМ, 2002. - С.102-104.

* Статья из журнала:

Счастная Т.Н. К вопросу о методологии научного творчества. // Исследовательская работа школьников. - 2003. - № 1. - С.52 - 63.

* Источник, взятый из Интернета:

http://xxx.iter.ru/

**Перечень тем самостоятельных работ**

**по учебной дисциплине**

***ОУД.04 История***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  разделов и тем | Темы самостоятельных работ | Объём часов |
| **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.** | Работа по карте | 4 |
| **Раздел 2. Цивилизация Древнего мира.** | Составить характеристику отличий древнейших государств. | 4 |
| **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.** | Подготовить рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества | 2 |
| Подготовить сообщение на тему «Первые европейские университеты» | 3 |
| **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству** | Составление характеристики личности, оценка и сравнение исторических деятелей.  Подготовить рассказ о роли православной церкви. | 4  3 |
| **Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.** | Подготовить сообщение о причинах и последствиях усиления самодержавной власти.  Составить систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в 13- 15 вв. | 5 |
| **Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века.** | Подготовить рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле. | 8 |
| **Раздел 6. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.** | Семинары по реформам Петра 1. | 3 |
| **Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации. Процесс модернизации.** | Рефераты по странам Востока. Презентации. | 5 |
| **Раздел 8. Российская империя в XIX веке.** | Подготовить презентации. Исследовательские  Проекты о развитии культуры своего района,  местности в 19 веке. | 9 |
| **Раздел 9. От Новой истории к Новейшей.** | Подготовить презентацию «Культура нашего края нашего края» | 6 |
| **Раздел 10. Между мировыми войнами.** | Подготовка рефератов. Эссе, презентаций о  творчестве и судьбах ученых идеятелей литературы и искусства. | 9 |
| **Раздел 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.** | Подготовка и участие в проекте «Война в памяти  народа» | 8 |
| **Раздел 12. Мир во второй половине XX – начале XXI века.** | Подготовка тестов к диспуту о современной международной жизни ( с применением материалов СМИ) | 4 |
| **Раздел 13. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.** | Изучить развитие отечественной культуры, характеристика творчества ее выдающихся представителей. | 6 |
| **ИТОГО: 83** | | | |

**Лист согласования самостоятельной работы по ОУД.04. «История»**

I курс, группа №….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. | Подпись |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Общие критерии оценки самостоятельной работы студентов**

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических и семинарских занятиях и во время консультаций преподавателя.

Максимальное количество баллов  **«отлично»**студент получает, если:

1. обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
2. дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
3. может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
4. правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом  
   данного материала.

Оценку **«хорошо»** студент получает, если:

1. неполно, но правильно изложено задание;
2. при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
3. дает правильные формулировки, точные определения,  
   понятия терминов;
4. может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
5. правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом  
   данного материала.

Оценку **«удовлетворительно»** студент получает, если:

1. неполно, но правильно изложено задание;
2. при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
3. знает и понимает основные положения данной темы, но  
   допускает неточности в формулировке понятий;
4. излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
5. затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** студент получает, если:

1. неполно изложено задание;
2. при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.